

1 Apprentissages

Introduction

Un enfant de cycle 2 n'est pas encore capable de traverser seul la chaussée, il n'a pas encore la maturité nécessaire pour prendre en compte la complexité des paramètres de la circulation. Il lui faut plus de temps qu'un adulte pour apprécier la distance et la vitesse d'un véhicule et donc décider du moment opportun pour traverser. Il est cependant utile de l'y préparer en lui indiquant ce qu'il doit faire et les dangers potentiels.

En ville, il faut toujours chercher un passage pour piéton (ils sont généralement rapprochés) et privilégier ceux qui disposent d'un feu tricolore, même s'il faut marcher un peu plus.

Avant de s'engager sur le passage pour traverser, l'enfant doit marquer un arrêt, un peu en arrière du bord du trottoir pour observer la circulation. En effet, le passage pour piéton n'est pas uniquement emprunté par les piétons : il s'agit d'un espace partagé entre les véhicules et les piétons. Les conducteurs de véhicules savent que les piétons y circulent et doivent les laisser passer. Néanmoins, il arrive que des conducteurs ne s'arrêtent pas, c'est pourquoi les piétons doivent rester prudents. Il ne faut pas s'engager si un véhicule approche, et attendre, pour traverser, que les véhicules soient arrêtés ou qu'il n'y ait pas de véhicule proche en vue. Lorsque le passage pour piétons est accompagné de feux, il faut absolument que le piéton attende que le pictogramme le concernant soit vert. Les conducteurs doivent respecter les feux tricolores, mais ce n'est pas toujours le cas et les piétons doivent rester vigilants et ne pas se sentir totalement protégés par les feux tricolores.

En cas de présence d'un policier ou d'un agent de sécurité pour faire traverser, il faut se conformer à leurs ordres.

Accompagnés d'un adulte, les enfants peuvent traverser en dehors des passages piétons, ce qui est autorisé s'il n'existe aucun passage de ce type à moins de 50 mètres.

S'il y a un îlot central, la traversée sur un passage piéton peut être plus complexe

car le piéton doit traverser en deux temps. Une fois arrivé sur l'îlot, il doit s'assurer de nouveau qu'il peut traverser en toute sécurité et veiller à la couleur des feux s'il y en a.

Les enfants doivent être également sensibilisés à l'arrivée de véhicules venant d'une rue perpendiculaire et qui tournent en passant sur le passage piéton.

Objectifs de formation

Il s'agit d'apprendre à l'enfant comment traverser sur un passage pour piéton avec ou sans feux tricolores.

Point d'ancrage dans les programmes

Maîtrise du langage et de la langue française > langage oral/ lecture.

Découvrir le monde > domaine de l'espace/ les objets et les matériaux.

Vivre ensemble > dépasser l'horizon de l'école.

Objectifs disciplinaires

- S'exprimer correctement.
- Reformuler ou lire et comprendre une consigne.
- Utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à droite de, à gauche de...).
- Avoir compris et retenu quelques caractéristiques de son environnement proche.
- Respecter les adultes et leur obéir dans l'exercice normal de leurs diverses fonctions.
- Avoir compris et retenu l'existence de règles de sécurité pour l'utilisation des objets.

Savoirs et savoir-faire visés par la grille d'évaluation APER

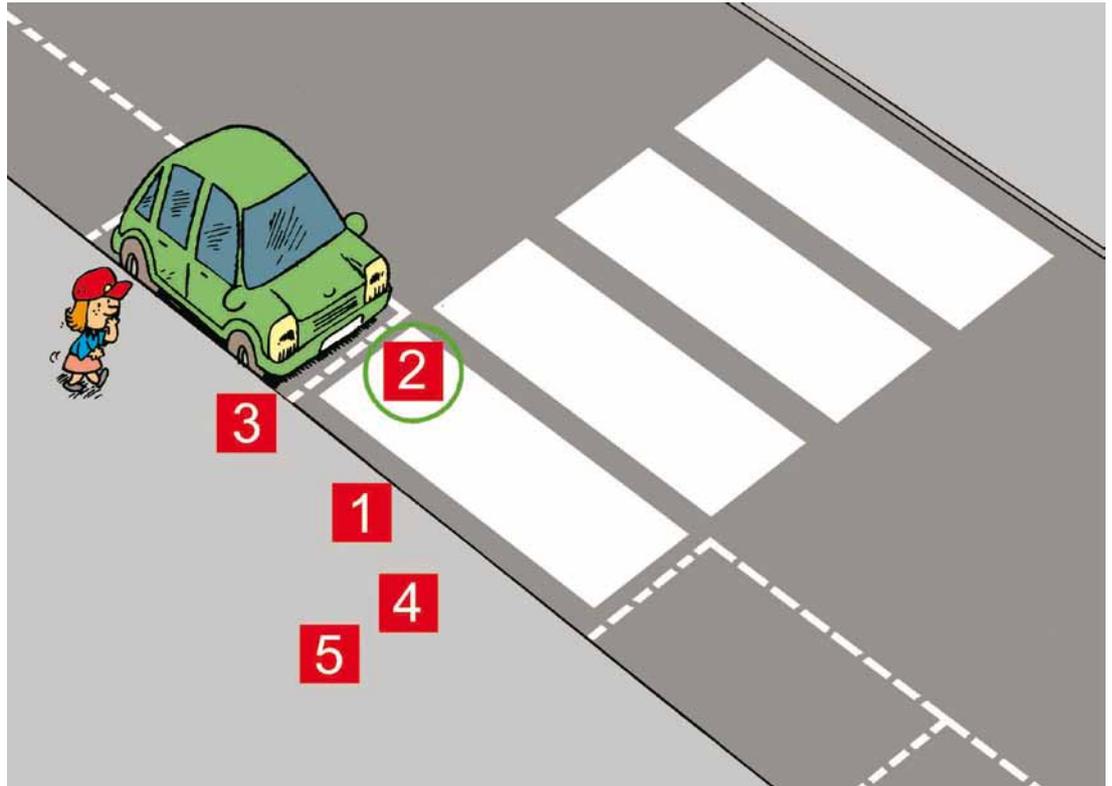
- Je sais traverser à un carrefour.
- Dans un environnement proche, je sais identifier les dangers, je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou village.
- Je connais les règles du Code de la route.

2

S'entraîner

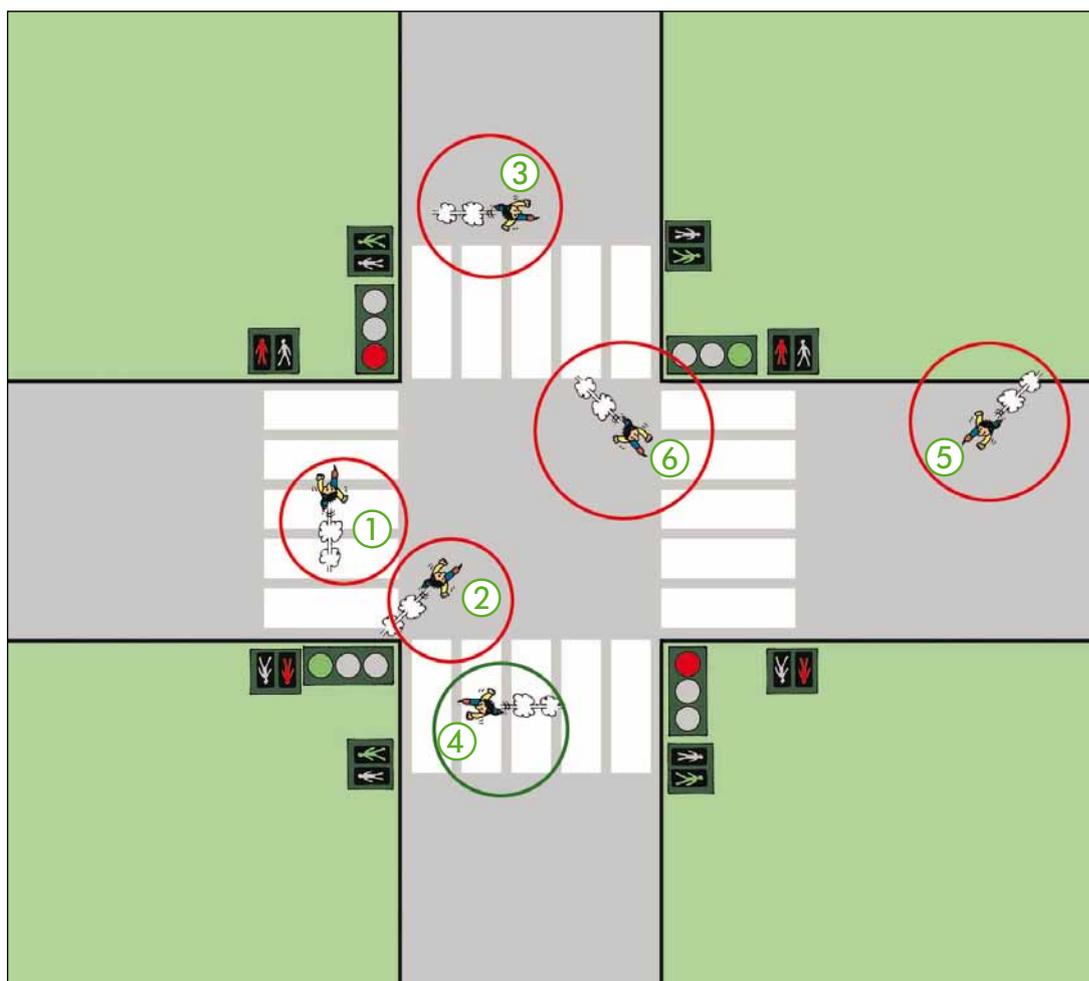
Exercice 1

Corrigés



- L'enseignant peut faire justifier aux enfants leurs choix du positionnement avant de traverser :
 - en général, il ne faut pas descendre sur la chaussée avant de traverser mais dans le cas où une voiture est stationnée et afin d'être visible, il faut se positionner à l'aplomb de la voiture garée, sur le passage protégé ;
 - s'il n'y a pas de voiture stationnée près du passage protégé, il ne faut pas trop s'approcher du bord du trottoir (rester à un pas en arrière) ;
 - il faut veiller à ne pas être masqué par un véhicule ;
 - il ne faut pas être trop éloigné de la chaussée pour pouvoir observer la circulation.
- L'enseignant peut utiliser et faire utiliser le vocabulaire de positionnement pour situer les emplacements : devant, derrière, en arrière, à côté...
- En ce qui concerne la procédure complète de la traversée, l'enseignant expliquera les précautions à prendre pour savoir si on peut traverser ou pas :
 - il faut regarder à gauche (sens d'arrivée le plus immédiat des véhicules) ;
 - il faut regarder à droite ;
 - il faut regarder de nouveau à gauche (la situation ayant pu évoluer depuis la première étape).
- Il peut être intéressant de mettre en place un exercice plus pratique sur la compréhension et la maîtrise des notions de droite et gauche.

Exercice 2



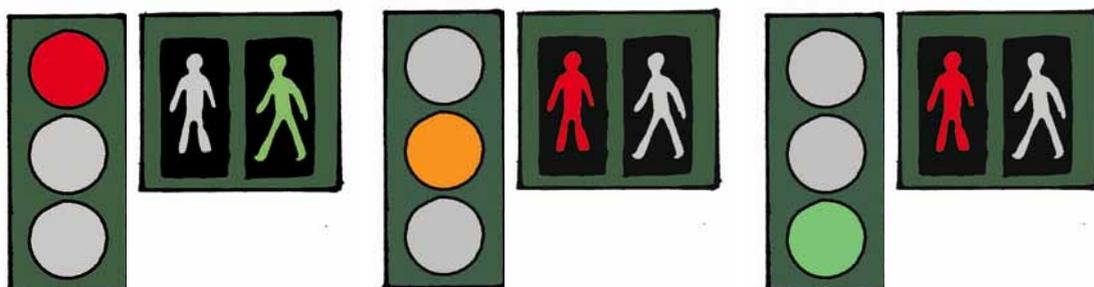
L'enseignant demandera aux élèves de justifier leur réponse.

- En fin de CP ou en CE1, l'enseignant peut faire écrire la règle de sécurité : *Les piétons doivent traverser la rue sur les passages pour piétons et lorsque le bonhomme est vert.*
- Au moment de la correction, l'enseignant peut introduire les notions de droite et gauche pour différencier les « bonhommes » du feu piéton.
- L'enseignant précise aux élèves qu'il faut être encore plus attentif pour traverser sur un passage piéton sans feu, même accompagné. Lorsqu'ils seront assez grands pour traverser seuls, ils devront traverser de préférence sur les passages piétons avec feux.
- Les feux tricolores sont des éléments de sécurité mais certains conducteurs peuvent enfreindre le Code de la route en passant au feu rouge et mettre ainsi les piétons en danger. Les piétons doivent aussi faire attention aux voitures venant de la perpendiculaire et qui tournent alors qu'elles ont le feu vert. En traversant au pictogramme vert, le piéton doit donc vérifier que tous les véhicules s'arrêtent bien. Il ne faut jamais oublier qu'un passage pour piétons est un espace partagé avec les voitures.

Exercice 3

Le bonhomme est vert uniquement lorsque le feu tricolore est rouge.

L'enseignant rappelle que le signal vert pour les piétons doit être attendu pour traverser, mais que l'enfant doit également s'assurer qu'aucun véhicule ne franchit le passage piéton.



Exercice 4

- ④ Je m'engage sur le passage piéton en surveillant les véhicules.
- ③ Je vérifie que tous les véhicules de toutes les files sont arrêtés.
- ① Je m'arrête sur le trottoir au niveau du passage piéton.
- ⑥ Lorsque j'ai traversé, je m'éloigne du bord du trottoir et je poursuis mon chemin.
- ② J'attends que le feu tricolore passe au rouge pour les véhicules et au vert pour les piétons.
- ⑤ Je continue à traverser sans courir.

- L'enseignant peut faire relire les phrases dans l'ordre par six élèves, en attribuant une phrase à chaque élève, afin de vérifier que toutes les étapes sont bien intégrées.
- L'enseignant peut demander aux enfants de retrouver ces étapes à l'occasion d'une traversée de passage pour piétons par la classe. Dans ce cas, les élèves doivent marcher assez vite, sans courir, afin que tout le groupe traverse en sécurité. S'il y a un îlot central, les étapes 2 à 5 doivent être reprises avant la traversée de la deuxième partie. Si le feu piéton devient clignotant, attendre le feu suivant.

Prolongements

- Avec les élèves, l'enseignant peut simuler l'attente face à un passage piéton dans la cour ou dans le gymnase.
- Un jeu de rôles peut être mis en place avec traçage ou matérialisation des différents éléments (cordes, caissettes, cerceaux) : certains enfants seront des conducteurs et d'autres les piétons.

- L'enseignant peut profiter de cette activité pour faire rappeler les précautions préalables à la traversée :
 - il faut regarder à gauche (sens d'arrivée le plus immédiat des véhicules) ;
 - il faut regarder à droite ;
 - il faut regarder de nouveau à gauche (la situation ayant pu évoluer depuis la première étape).

3

Annexes

