

■ Fiche EO 16 – Lire une image (2)

Objectif

Reconnaître les différents commerces d'un marché.

Activités préparatoires

■ Au cours d'une sortie au marché (ou dans un magasin) récolter le plus d'informations possible : enseignes, présentation des denrées, outils de pesée, étiquetage, mode de vente (pièce ou unité, lot, barquette, filet, botte, bouquet, au poids...).

Matériel : le dessin de la fiche agrandi.

■ Faire reconnaître les différents étals : demander de nommer le commerce et les commerçants ainsi que les produits. Faire repérer les informations écrites et leur signification. Faire différencier les deux types de balance présentés.

Travail sur la fiche

En petit groupe.

Le coloriage se fait sous dictée de l'adulte.

Prolongement

En arts plastiques, un patchwork ou une maquette simple du marché peuvent être réalisés. Les denrées sont fabriquées en pâte à sel.

■ Fiche LE 30 – Associer un nom féminin et un nom masculin

Objectif

Identifier les mêmes mots au féminin et au masculin.

Activité préparatoire

Matériel : la fiche agrandie et découpée.

Les images sont mélangées. Faire reconstituer les couples de commerçants.

Travail sur la fiche

En autonomie.

Consigne : découper les vignettes, bien les mélanger, puis les coller par couple. En cas d'erreur, l'élève pourra colorier le fond des deux cartes du même couple de la même couleur.

Prolongement

Fabriquer un jeu de memory.

Les images sont coloriées (fond identique pour chaque couple), découpées et collées sur des cartons. Les cartes peuvent être plastifiées. Le jeu peut être complété par les élèves : les épiciers, les pâtisseries, les bijoutiers ; mais aussi les infirmiers, les maîtres, etc.

Les cartes sont retournées sur la table. Un joueur retourne deux cartes : si elles forment un couple, il les garde et continue de jouer ; si elles sont différentes, il les remet à l'envers. Le but du jeu est de récupérer le plus de couples possible.

■ Fiche CO 13 – Étudier le son [ɛ]

Objectifs

- Étudier le son [ɛ].
- Discriminer les différentes écritures du son [ɛ] : *in, ain, ein*.

■ Fiche MA 29 – Utiliser les nombres de 0 à 15

Objectifs

- Compter de 0 à 15.
- Utiliser la monnaie.
- Effectuer de petites additions.

Activité préparatoire

Jeu de la marchande.

En petit groupe.

Matériel : de vraies pièces de 1 et 2 euros et de vrais billets de 5 et 10 euros pour l'exemple ; pièces et billets factices pour le jeu.

Des objets étiquetés à « acheter » : stylos à 1 euro, taille-crayon à 2 euros, cahiers à 3 euros, livres à 5 euros, etc.

Chaque élève a 15 euros en pièces de 1, 14 euros en pièces de 2, un billet de 5 et un billet de 10 euros. Il vient acheter un certain nombre d'objets (à déterminer à chaque partie) et donne la somme exacte. La contrainte peut augmenter en imposant la somme à dépenser, ou le nombre de pièces ou de billets à donner.

Travail sur la fiche

En petit groupe.

Deux approches possibles.

■ Les personnages ont acheté tout ce qui est présenté sur l'étal.

Consigne : colorier la monnaie que le client va donner au marchand.

Il peut y avoir plus ou moins de contraintes dans cette consigne : le client donne le moins de pièces possible..., le client donne au moins un billet...

■ Faire colorier une somme prédéfinie.

Consigne : colorier ce que le client a pu acheter avec cette somme.

Prolongements

■ Le jeu de la marchande et l'exercice écrit peuvent être répétés de nombreuses fois.

■ On peut aussi donner trois billets de 5 euros pour complexifier les échanges.

■ La situation peut être inversée : le client n'a que des billets et le marchand (un élève) doit rendre la monnaie.

■ Fiche EC 15 – Écrire les lettres y et z

Objectif

Apprendre à écrire les lettres y et z.

■ Fiche MV 07 – Comparer des aliments

Objectifs

■ Connaître l'origine de certains aliments.

■ Classer des aliments.

Activités préparatoires

■ Rappeler le travail déjà réalisé sur l'alimentation (MV 01), le développement d'un œuf (MV 02) et l'origine des légumes (EO 14).

■ Lister les animaux (et leur dérivés) que nous mangeons, et sous quelles formes.

■ Lister fruits, légumes et céréales.

■ Deux grandes affiches peuvent être élaborées en découpant des publicités alimentaires : les aliments d'origine végétale et ceux d'origine animale. Les aliments composites seront mis de côté.

Travail sur la fiche

En petit groupe.

Faire nommer tous les aliments représentés.

Consigne : colorier en vert tous les aliments d'origine végétale.

En cas d'erreur, reprendre la fiche.

Consigne : colorier en rouge tous les aliments d'origine animale.

Ces deux consignes peuvent être jumelées selon le niveau de la classe.

La consigne peut être plus complexe en demandant de différencier les fruits, les légumes et les céréales d'une part ; les

poissons et les animaux de la ferme d'autre part.

■ **Fiche TE 18 – Lire une recette de cuisine (5)**

Objectif

Lire une recette pour faire une tarte aux trois fruits.

Travail sur la fiche

Un travail de lecture des noms des ingrédients et des verbes d'action doit être mené. Il permettra de déchiffrer de nouvelles recettes simples.