

■ Fiche EO 15 – Nommer les lieux de la ville

Objectifs

- Identifier les différents lieux de la ville.
- Réfléchir aux règles de sécurité du piéton.

Activités préparatoires

- Au cours d'une sortie aux alentours de l'école, faire repérer les différents lieux : bâtiments, boutiques, espaces verts, mais aussi les différents espaces de circulation : chaussée, trottoir, passage piéton, carrefour... Au retour, faire rappeler les lieux observés dans l'ordre de leur rencontre. Demander quelle est la fonction de chaque lieu. Élargir la recherche aux bâtiments et boutiques non rencontrés.

Matériel : la fiche agrandie.

- Décrire l'image avec précision.

Travail sur la fiche

En petit groupe.

Le coloriage se fait sous dictée de l'adulte afin de vérifier la connaissance des lieux.

■ Fiche LE 29 – Séparer les mots d'une phrase

Objectif

Identifier les mots qui forment une phrase.

Activité préparatoire

Faire écrire au tableau des phrases simples à l'aide d'étiquettes.

Reproduire certaines de ces phrases en

attachant les mots. Les élèves doivent retrouver la phrase modèle et justifier leur choix en faisant la correspondance mot à mot.

Travail sur la fiche

En petit groupe.

Les deux premières phrases se découpent par correspondance avec le modèle.

Les phrases suivantes, plus complexes, sont composées de mots connus. Les lire. Faire dénombrer les mots.

Inviter les élèves à retrouver d'abord les mots qui leur sont très familiers (*papa, maman, est, et*) puis les mots donnés dans les autres phrases (*marché, mairie, devant*).

Prolongement

Cet exercice est à répéter, en écriture d'imprimerie et en écriture cursive, avec ou sans modèle.

■ Fiche MA 27 – Lire un plan (2)

Objectif

Lire et comprendre un plan.

Activités préparatoires

- Faire un trajet très simple autour de l'école en prenant des repères communs (le nom des rues, les lieux publics...). Au retour, faire dessiner ce trajet dans le but de pouvoir indiquer à d'autres enfants ce qui a été vu. Observer de manière critique quelques productions. Conclure que le « dessin » d'un trajet ne permet pas de montrer avec précision ce qui est de chaque côté de la rue. Reprendre le tracé en cherchant à schématiser le plus possible.

Matériel : un grand plan du quartier.

- Commenter le support. Repérer l'école, certaines rues, etc.

Travail sur la fiche

En petit groupe.

Faire justifier le choix du plan n° 2.

Consignes : colorier de la même couleur chaque lieu sur le dessin et sur le plan.

Dessiner le personnage, la voiture et l'arbre qui manquent sur le plan.

Prolongement

À l'aide de dessins d'enfants ou de formes géométriques prédécoupées, faire réaliser le plan de la classe et celui de l'école.

■ Fiche MA 28 – Reconnaître des formes géométriques

Objectif

Identifier trois formes géométriques.

Activité préparatoire

Préparer des gabarits des trois formes géométriques de différentes tailles. Les élèves reproduisent les formes qu'ils désirent, dans plusieurs couleurs, et réalisent un dessin de l'école ou de leur maison, ou d'une rue.

Chaque élève dénombre les figures utilisées par un camarade pour réaliser son dessin.

Travail sur la fiche

Consigne : colorier les formes géométriques en respectant les couleurs.

Prolongement

De nombreux jeux du commerce proposent la reproduction ou la réalisation de dessins, figuratifs ou non, à l'aide de figures géométriques. En mettre à la disposition des élèves pour des ateliers autonomes.

■ Fiche AP 03 – Créer un patchwork

Objectif

Apprendre la technique du patchwork.

Travail sur la fiche

La fiche présente un exemple de ce que l'on peut faire.

Chaque élève réalise un petit patchwork : une maison, ou un immeuble, un magasin, un bâtiment public.

Ces productions sont ensuite assemblées le long de « rues ». Des espaces verts, des véhicules, des personnages sont ensuite ajoutés.

Le patchwork peut être réalisé avec différents matériaux, seuls ou combinés.

On peut imposer une couleur par élève, par « rue », pour l'ensemble. Une recherche de nuancier est alors faite.

■ En tissu : un grand morceau de toile de jute pour le support collectif, des échantillons de tissus, dentelles, rubans, laine, des boutons...

Chaque élève choisit un support en tissu épais, ils peuvent tous être de tailles et de couleurs différentes. Les éléments décoratifs (fenêtres, porte, enseignes...) sont cousus au point devant ou collés.

■ En papier ou en cartonnnette : une bande de papier kraft pour le fond. Chaque travail d'élève est réalisé sur du papier à dessin épais, de couleur. Les éléments décoratifs sont découpés soit dans du papier de même nature, soit dans toutes sortes de papier (penser au papier cadeau, papier de bonbons, emballages divers, revues, catalogues, publicités). De petits objets peuvent être collés (cure-dent ou cure-pipe, trombone, bouchons...).