

## ■ Fiche TP 05 – Comprendre un arbre généalogique

### Objectifs

Comprendre la filiation.

### Activités préparatoires

Demander à chaque élève de dessiner tous les membres de sa famille. Les enfants vont tout d'abord dessiner leurs parents et leur fratrie. Les inviter à représenter les autres membres : grands-parents, arrière-grands-parents, oncles et tantes... Faire nommer individuellement toutes les personnes représentées.

Les familles monoparentales, les familles recomposées... présenteront quelques difficultés qu'il ne faut pas occulter. Chaque enfant a un père et une mère, qui ont eu aussi un père et une mère quelles que soient les relations qu'il peut avoir avec chacun d'eux.

*Matériel* : la fiche agrandie.

■ Faire nommer chaque personnage représenté. Demander à différents élèves de venir montrer le papa de la maman ; le papa du papa, etc...

■ Ecrire les mots *papa*, *maman*, *grand-père*, *grand-mère* dans les trois écritures.

### Fiche

En petit groupe.

*Consignes* : colorier en bleu la maman du papa et en rouge la maman de la maman. En cas d'erreur, faire colorier les papas. Il est possible de ne faire colorier que les cadres afin que l'élève puisse ensuite colorier à sa guise chaque

personnage.

Découper les étiquettes et les coller aux bons endroits.

## ■ Fiche TP 06 – Construire son arbre généalogique

### Objectifs

Construire son propre arbre généalogique.

### Activités préparatoires

■ Demander à chaque élève d'apporter des photos de ses parents et grands-parents avec les prénoms et les noms.

■ Faire la liste des noms donnés aux grands-parents : grand-père et grand-mère, mais aussi pépé et mémé, papy et mamie, pépère et mémère, papito et mamita, papounet et mamounette...

### Fiche

En petit groupe.

Chaque enseignant choisira la consigne qui lui semble appropriée pour sa classe : dessiner les personnes, coller des photos ; écrire les prénoms, les « petits noms » ou ceux employés dans la fiche précédente.

### Prolongements

Certains enfants ont encore leurs arrière-grands-parents. Faire compléter l'arbre généalogique avec ceux-ci et noter qu'ils sont au nombre de huit.

A l'aide de photos des aïeux prêtées par les familles, il est possible de réaliser une longue bande chronologique commune aux élèves de la classe. Ces photos seront observées afin de noter les modes vestimentaires, les coiffures et autres détails à différentes époques. La lecture des prénoms est aussi un exercice intéressant.

## ■ Fiche LE 21 – Ecrire un mot à partir de syllabes

### Objectif

Écrire des mots à partir de syllabes simples.

### Activités préparatoires

- Dire les petits noms de grands-mères : *mémé, mamie, mamée, mami-ne, mamita, mamina*. Faire travailler leur décomposition en syllabes orales. Faire repérer l'occurrence d'une syllabe dans les différents noms : *ma* en début de cinq d'entre eux ; *mé* deux fois dans *mémé* et en fin de mot dans *mamée*, de même pour *mi, ta* et *na*.
- Écrire les mots au tableau. Marquer la séparation des syllabes. Faire repérer chacune des syllabes écrites.
- Écrire les différentes syllabes sur des étiquettes et faire recomposer les mots.

### Fiche

En petit groupe.

*Consignes* : Découper les étiquettes. Coller les étiquettes dans les cadres pour former les noms.

Les noms restent écrits au tableau en référence. L'enseignant peut écrire les noms sur la fiche avant de la photocopier. Il peut choisir de ne donner d'abord que les étiquettes pour composer les noms de deux syllabes : *mamée, mamie, mémé*.

Les élèves peuvent ensuite recopier ces mots en cursive afin que les syllabes soient bien attachées.

### Prolongements

Ce travail peut être repris avec d'autres mots connus aux syllabes écrites simples.

## ■ Fiche MA 19 – Dénombrer des collections de 10 à 13 éléments

### Objectifs

Utiliser la dizaine.

Découvrir les nombres 11, 12, 13.

### Activités préparatoires

- S'assurer que tous les élèves maîtrisent la numération jusqu'à 10, voir fiche MA 10.
- Donner 11, puis 12, puis 13 objets à chaque élève. Faire faire à chaque fois un paquet de 10 et compter combien d'unités il reste. Faire recompter puis surcompter à partir de 10.
- Faire réciter la comptine des nombres puis lire les nombres sur la bande numérique jusqu'à 13.

### Fiche

En petit groupe

*Consigne* : colorier 10 fleurs dans chaque bouquet. Ce n'est pas un travail de coloriage mais de numération donc penser à ne donner qu'une couleur. Vérifier que ce travail est bien effectué avant de donner la deuxième consigne : relier chaque bouquet au nombre de fleurs correspondant.

### Prolongements

Voir fiche MA 18.

Utiliser la même démarche pour étudier progressivement les nombres jusqu'à 19.

## ■ Fiche AP 02 – Compléter un visage

### Objectif

Représenter un visage.

Une fois le dessin terminé, il peut être colorié.

Ce travail peut être reproduit à partir de visages découpés dans des revues. Le tracé peut être fait à la craie grasse ou à la peinture.