

Objectifs

- Lire un texte individuellement et silencieusement.
- Comprendre l'organisation générale d'un récit.
- Repérer des éléments typographiques signifiants.

Mots clés

Lecture silencieuse, récit, élément du récit (situation initiale, événements, situation finale).

Activité préparatoire

■ Identifier différents types de textes

Matériel : revues pour enfants.

■ Faire chercher dans les revues les différentes rubriques, les faire identifier et les écrire au tableau en liste.

Ainsi, une revue comme *Pomme d'Api* comprend par exemple des bandes dessinées, un récit, des recettes ou des idées de bricolage, des jeux, une comptine et des pages documentaires.

■ Faire nommer les éléments qui permettent d'identifier chaque type de texte. Faire retrouver les mêmes types de textes dans d'autres revues, puis parmi les textes affichés dans la classe.

Conseil : cette activité peut être réalisée sous forme de jeux ; regrouper alors les enfants en équipes.

2 Découvrir

Le Noël des animaux

■ Faire lire le titre. Faire identifier le texte – un récit – par référence aux activités préparatoires.

■ Faire énoncer des hypothèses sur son contenu : *s'agit-il d'une histoire vraie?* Il est probable que les enfants repéreront immédiatement le mot *Noël*. Les amener à l'idée qu'il s'agit d'un conte de Noël. Faire remarquer la présence de la lettre, les signes de ponctuation du dialogue, les points d'exclamation et d'interrogation. Ne pas donner d'autres renseignements, chaque enfant devant découvrir le texte par lui-même.

■ Organiser la classe en deux groupes : les lecteurs et les non-lecteurs. Laisser les enfants du premier groupe lire seuls le texte (ils ne devront demander que les mots vraiment inconnus) puis répondre à la question b.

■ Laisser aux enfants du second groupe un temps de recherche suffisant et faire entourer les mots inconnus. Repérer les mots entourés par le plus grand nombre, les écrire au tableau et les lire. Ne pas demander aux enfants de lire littéralement le texte mais leur poser les questions suivantes (ils désigneront, si possible, les mots du texte qui y répondent) : *où et quand se passe cette histoire? Qui a écrit la lettre? De quels animaux est-il question? Le Père Noël est-il d'accord avec le renard? Quelle "idée" peut-il avoir? Les animaux reçoivent-ils des cadeaux? Où vont-ils les trouver? Quel est le cadeau du renard? Est-il content?*

■ Lire le texte deux fois si nécessaire. Le faire relire par un ou deux bons lecteurs ; leur préciser qu'ils doivent respecter le ton. Faire relire le texte paragraphe par paragraphe par les autres.

S'entraîner

Conseil : pour ces exercices, on peut organiser la classe en équipes, les bons lecteurs aideront les plus faibles à répondre aux questions et à retrouver les renseignements dans le texte.

■ **Consigne 1.** Il s'agit d'identifier les personnages principaux du récit (le Père Noël et les animaux). Aux enfants qui citent les lutins, faire préciser leur rôle dans l'histoire (moins important que celui des animaux). Faire dessiner puis faire écrire leurs noms (*le Père Noël et les trois animaux*).

■ **Consigne 2.** Faire souligner les réponses dans le texte, les faire recopier sur la fiche.

■ **Consigne 3.** Faire relier les réponses et les faire lire.

■ **Consigne 4.** Préciser la consigne. Lire les différentes phrases proposées et laisser les enfants répondre seuls.