

Objectifs

- Se repérer dans un espace donné.
- Se déplacer selon des consignes précises.
- Représenter un espace familier.
- Construire et utiliser un plan simple.

Mots clés

Classe, espace, plan, maquette, symbole.

Activités préparatoires

■ Se déplacer dans la classe

- Organiser un jeu de « cache-tampon » : faire sortir un enfant, choisir un objet et le cacher dans la classe. À son retour, l'enfant essaie de retrouver l'objet en écoutant les indications de ses camarades : *tu brûles* ou *tu gèles* (selon qu'il s'approche ou s'éloigne de l'objet).
- Proposer ensuite un jeu de devinettes pour retrouver un objet caché dans les mêmes conditions. L'enfant ne se déplace plus mais questionne le groupe : *est-il près de l'armoire ? près du bureau du maître ?* etc. Les autres ne peuvent répondre que par *oui* ou par *non*.
- Faire effectuer par un enfant le circuit de son choix à l'intérieur de la classe. Les autres enfants l'observent ; l'un d'eux doit ensuite refaire exactement le même trajet.
- Bander les yeux d'un enfant et lui demander de se déplacer dans la classe, guidé par un camarade. À chaque arrêt, il doit dire à quel endroit il se trouve.

■ Construire une maquette de la classe

- Proposer de représenter les meubles de la classe avec des blocs logiques, de petites boîtes ou des éléments de Lego. Essayer de conserver, si possible, une échelle convenable entre les différents éléments.

Découvrir

Le plan de la classe de Martin

- Faire décrire le dessin et nommer les meubles. Faire définir la position des éléments les uns par rapport aux autres, par exemple *l'armoire est à gauche de la bibliothèque, la corbeille à papiers est à gauche du bureau du maître*, etc.
- Faire comparer la classe dessinée à la classe réelle et faire dire en quoi elle lui ressemble ou en diffère.
- Faire observer le plan. Relever les propos des enfants qui indiquent qu'ils ont reconnu les objets. Faire remarquer qu'on ne voit pas certains éléments (porte, fenêtres, etc.). Dire pourquoi.
- Faire colorier de la même couleur, sur le dessin et sur le plan, le bureau du maître, l'étagère des plantes (à gauche), le bahut avec la chaîne hi-fi (à droite), la cage du hamster et la bibliothèque (au fond).

Aller plus loin

- **Consigne 1.** Raconter aux enfants que le hamster de la classe de Martin s'est échappé. Faire reconnaître, sur les vignettes, les endroits où il s'est caché successivement : la bibliothèque, les étagères près de la fenêtre, le bureau du maître. Faire tracer sur le plan le trajet suivi par le hamster.
- **Consigne 2.** Raconter la suite de l'histoire du hamster (qui s'est encore sauvé !). Faire observer son trajet sur le plan. Faire nommer les meubles où il s'est caché (*le bahut, le bureau du maître, la bibliothèque*) et les faire dessiner dans les cases.