

1

Préalables

Objectifs

- Ranger les nombres de 0 à 499.
- Comparer des écritures additives.

Mots clés

Comparer, ordonner, ranger.

Activités préparatoires

■ Ranger des nombres

Matériel : une série d'étiquettes comportant des nombres de neuf en neuf, compris entre 200 et 490.

Distribuer une étiquette par élève ; en placer une au tableau et demander aux élèves de s'organiser pour venir placer les autres dans l'ordre décroissant. Faire lire la suite des nombres obtenue dans l'ordre décroissant puis dans l'ordre croissant. Faire trouver la règle (les nombres vont de 9 en 9).

■ Trouver un nombre

Matériel : une feuille par élève pour noter la recherche.

- Demander à un élève de choisir un nombre compris entre 450 et 499 puis de l'écrire sur le papier. En prendre connaissance et expliquer aux élèves qu'ils vont devoir découvrir quel est ce nombre en proposant des nombres à leur camarade. Celui-ci ne peut répondre que de trois façons différentes :
 - plus grand, si le nombre proposé est plus grand que le nombre cherché,
 - plus petit, si le nombre proposé est plus petit que le nombre cherché,
 - gagné.
- Afin d'aider les élèves à organiser leur recherche, leur faire noter sur la feuille les différentes propositions, par exemple, pour le nombre 465 :

plus petit	plus grand
452	480
458	470

Recommencer l'activité plusieurs fois. Entre chaque partie, demander aux élèves d'explicitier les démarches utilisées, pour leur permettre d'élaborer une stratégie efficace.

2

La fiche

Découvrir

La tombola

- Laisser les élèves découvrir la situation puis la faire commenter. Demander à un élève d'expliquer en quoi consiste ce jeu.
- Faire lire l'énoncé et les questions aux élèves et s'assurer qu'ils ont compris la situation.

Poser des questions : *quel est le numéro du gros lot ? Combien y a-t-il de tickets dans un carnet ?*

Remarque : pour répondre aux questions de la fiche, les élèves doivent relever des informations dans le texte et l'image et réinvestir leurs compétences de comparaison de nombres. Ils doivent comprendre qu'en regardant le premier numéro de chaque carnet, ils peuvent trouver celui qui contient le numéro gagnant.

- Attirer l'attention des élèves sur la dernière question : leur conseiller d'écrire sur l'ardoise les numéros des tickets de ces deux carnets pour trouver ceux qui se terminent par un 5.

- Laisser les élèves travailler individuellement et procéder à une correction au tableau. Demander aux élèves d'expliquer leurs procédures de travail.

Éléments de corrigé : **a.** Hector. **b.** Le carnet gagnant commence par le ticket n° 346 ; 346 – 347 – 348 – 349 – 350 – 351 – 352 – 353 – 354 – 355 – 356 – 357 – 358 – 359 – 360. **c.** n° 331 : 335 – 345 ; n° 401 : 405 – 415.

3

Autres activités

- Dans une liste de nombres, faire entourer les nombres plus petits qu'un nombre donné ; plus grands qu'un nombre donné ; à la fois plus grands qu'un nombre donné et plus petits qu'un autre.
- Proposer des suites de nombres contenant une erreur ou un intrus, par exemple : 450 – 452 – 454 – 455 – 456 – 458 ; 309 – 319 – 329 – 338 – 339 – 349.