

Préalables

1 Objectifs

- Comparer des collections.
- Utiliser les signes $<$, $>$ et $=$ pour comparer des nombres compris entre 0 et 19.

Mots clés

Comparer, ordonner, ranger.

Activité préparatoire

Matériel : pour chaque groupe de quatre enfants, cinq dessins représentant des collections d'objets, dont le nombre, compris entre 2 et 19, variera selon les groupes (prévoir quelques collections avec le même nombre d'objets) ; une bande de papier assez grande pour coller côte à côte les cinq dessins.

■ Distribuer le matériel et demander aux élèves d'inscrire le nombre d'objets de la collection au bas de chaque dessin, puis d'ordonner les collections en les collant sur la bande de papier, de la plus petite à la plus grande, de gauche à droite. Proposer aux groupes d'échanger leurs productions afin de procéder à une vérification du dénombrement.

■ Pour chaque groupe, demander à un élève d'annoncer, dans l'ordre, le nombre d'objets de chaque collection. Inscrire ces nombres au tableau, puis demander au groupe de justifier son classement. Par exemple, pour la suite : 9 – 12 – 14 – 16 – 18, amener les élèves à formuler une réponse du type : *la collection de 9 croix est avant la collection de 12 carrés car 9 est plus petit que 12*. Écrire au tableau $9 < 12$. L'objectif de cette activité est de faire utiliser les termes et expressions *plus que, moins que, autant que, est plus grand que, est plus petit que, a le même nombre de...* que pour introduire les signes $<$, $>$ et $=$.

Conseil : proposer un moyen mnémotechnique pour retenir le sens d'écriture des signes : *la pointe est du côté du petit*.

2 La fiche

Découvrir

Les chats et les souris

- Laisser les élèves découvrir la situation pendant quelques instants puis procéder à un questionnement collectif orienté vers le dénombrement et la comparaison.
- Demander aux élèves de lire la première consigne à voix haute puis les laisser travailler individuellement.

Conseil : inviter les élèves à regarder la direction dans laquelle se trouve le signe. Attention : ils auront tendance à reprendre l'ordre de la formulation pour noter les deux nombres.

■ Faire lire la seconde consigne à voix haute et expliquer qu'après avoir dessiné les souris, il faudra comparer la somme des souris avec le nombre de chats.

Éléments de corrigé : **a.** : $10 < 15$; **b.** : 4 souris ; $10 + 4 < 15$.

Retenir

Faire lire et compléter collectivement l'aide-mémoire. Écrire les exemples au tableau. Pour le deuxième exemple, faire remarquer que l'on peut calculer les sommes puis les comparer, mais aussi comparer 7 et 3 car le nombre 10 figure dans chacune.

S'entraîner

- **Exercice 4.** Faire remarquer aux élèves que les deux consignes sont différentes.

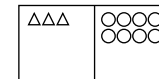
3 Et après...

Remédiation

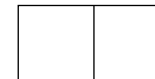
- Pour les élèves qui rencontrent des difficultés dans la comparaison de deux nombres, proposer des manipulations. Par exemple, faire comparer concrètement des collections d'objets.
- Pour ceux qui confondent les signes $<$ et $>$, afficher pendant quelque temps un exemple dans la classe.

Autre activité

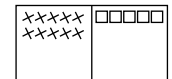
Faire compléter des collections ou des écritures de façon qu'elles vérifient des inégalités proposées. Par exemple, faire compléter les dessins et écrire les nombres qui conviennent dans le schéma ci-dessous.



$12 < 8$



$14 > 7$



$___ > 15$