

Objectifs

- Connaître les caractéristiques du complément du nom.
- Enrichir un GN avec un complément du nom.

Mots clés

Groupe nominal, nom noyau, complément du nom, préposition.

Activités préparatoires

- Écrire au tableau les noms suivants : *stylo, brosse, salle, livre, bateau*. Faire trouver, à l'aide d'un premier exemple, les compléments du nom d'usage courant qui peuvent enrichir ces noms : *un stylo à bille (à plume), une brosse à cheveux (à dents), une salle à manger (de bains, de séjour), un livre d'images (d'aventures), un bateau à vapeur (à voiles)*. Montrer que ces compléments précisent le nom. Faire relever les prépositions qui les introduisent.
- Conclure : un nom relié à un autre nom par une préposition est appelé complément du nom ; il apporte une information sur le nom. Signaler d'emblée qu'un complément du nom est le plus souvent un nom ou un GN, mais qu'il peut appartenir à une autre classe grammaticale (*manger*, dans *la salle à manger*, est un verbe à l'infinitif).

Découvrir

La tuile à loup

Faire lire le texte et expliquer les mots difficiles : *vain, lugubres, couvreurs, clapier, hameau, sillons*. Interroger les élèves pour vérifier qu'ils ont compris le sens du texte : *À quoi servait la tuile à loup ? Pourquoi les loups descendaient-ils des montagnes ?*

- **Question a.** Faire d'abord repérer dans le texte les neuf GN cités. Les faire mettre entre crochets. Attirer l'attention sur le GN *une tuile* : il est répété trois

fois dans le texte, avec trois expansions différentes. Faire distinguer le complément du nom des autres expansions (adjectif *spéciale*, groupe adjectival *percée de petits trous*).

Éléments de corrigé : 2. les ressources *de la forêt* – 3. certaines régions *de montagne* – 4. une tuile *à loup* – 5. la porte *de l'étable* – 6. les volets *de la maison* – 7. les rues *du hameau* – 8. la plainte désespérée *des grands loups affamés* – 9. le bois *des portes closes*.

- **Question b.** Laisser les élèves exécuter seuls la consigne. Lors de la mise en commun, faire analyser la classe grammaticale des différents compléments du nom (nom ou GN). Faire également remarquer les formes contractées *du* et *des*.

Éléments de corrigé : Il faut entourer les prépositions : 1. *d'* – 2. *de* – 3. *de* – 4. *à* – 5. *de* – 6. *de* – 7. *du* – 8. *des* – 9. *des*.

Retenir

Faire trouver d'autres exemples de compléments du nom contenant les prépositions *en* (*une baguette en or*), *pour* (*des croquettes pour chien*), *avec* (*une chambre avec vue*) et *sans* (*un arbre sans feuilles*).

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire mettre entre crochets le(s) GN de chaque phrase. Faire repérer d'abord le nom noyau, puis son complément (attention, certains GN comme *le jardin* ne comportent pas de complément). Lors de la mise en commun, faire identifier la préposition qui introduit chaque complément et faire repérer la classe grammaticale de ce complément (nom ou GN).

Éléments de corrigé : 1. Sortez les chaises ^x *en fer* dans le jardin. – 2. Cette campagne contre la faim nous a tous mobilisés. – 3. J'ai cassé le ^x *fer* à repasser en le faisant tomber par terre. – 4. Nous avons réservé une chambre ^x *avec vue sur la mer*. – 5. Cette île est entourée d'une barrière ^x *de corail*.

- **Exercice 2.** Lors de la mise en commun, faire repérer les formes contractées et faire analyser les compléments du nom (classe grammaticale).

Éléments de corrigé : 1. *de* – 2. *pour* – 3. *à* – 4. *au*.

- **Exercice 3.** Amorcer l'exercice collectivement : *Quelle sorte de livres peut vendre une librairie ? (des livres d'images, des livres pour enfants)*.

Proposition de corrigé : 2. Cette tarte aux pommes – 3. un joli bracelet en or – 4. ta raquette de tennis, dans un sac de sport – les rues du centre-ville.