

1  
Préalables

## Objectifs

- Reproduire un angle à l'aide de papier calque ou de gabarits d'angle.
- Comparer des angles et les ranger.

## Mots clés

Angle, écart angulaire, sommet, côté.

## Activités préparatoires

- Matériel : Photocopies d'une feuille sur laquelle on aura préalablement tracé des angles de mesures différentes et un quart de feuille de papier calque par élève. Demander aux élèves de tracer un angle droit sur le papier calque. Leur faire ensuite comparer la grandeur des angles tracés avec celle de l'angle droit. Leur demander de repérer les angles plus petits que l'angle droit et les angles plus grands. Le cas échéant, rappeler les termes *angle aigu*, *angle obtus*. Faire ensuite légèrer les angles en utilisant ce vocabulaire.
- Faire dessiner plusieurs droites sécantes, identifier par une lettre les angles saillants, puis les classer en trois catégories : angles aigus, angles droits et angles obtus.
- Faire comparer des angles qui ont un côté commun.

2  
La fiche

## Découvrir

### L'outil du menuisier

Matériel : Du papier cartonné et du papier calque.

Il s'agit non seulement de faire réaliser un gabarit d'angle, mais d'utiliser ce gabarit pour comparer des angles.

- **Question a.** Faire exécuter la consigne. Les élèves doivent savoir utiliser un papier calque pour reproduire une figure. Cette première étape ne doit donc pas poser

de problème particulier, si ce n'est le soin que les élèves doivent y apporter.

- **Question b.** Il s'agit de déterminer, pour chaque découpe, les angles que le menuisier peut tracer grâce à son équerre. Il est possible de faire travailler les élèves par groupes de deux.

Éléments de corrigé : La deuxième découpe n'est pas réalisable. Pour la troisième, deux angles conviennent, le troisième en découle. Quatre angles peuvent être tracés pour la quatrième découpe, le cinquième en découle.

## Retenir

Faire observer la figure. Vérifier que les élèves ont bien repéré chacun des trois angles. Leur faire ensuite compléter l'inégalité.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Les élèves peuvent reproduire le premier angle avec un calque et le reporter de façon symétrique; mais ils peuvent également choisir de fabriquer un gabarit d'angle.
- **Exercice 2.** Il s'agit de comparer visuellement les grandeurs des différents angles. Les élèves ne doivent donc utiliser ni papier calque ni gabarit d'angle. Les interroger : Quel est l'angle le plus petit, quel est le plus grand?

Éléments de corrigé :  $\widehat{C} < \widehat{A} < \widehat{B} < \widehat{E} < \widehat{D}$ .

3  
Et après...

## Autre activité

Faire fabriquer différents gabarits d'angle multiples de  $30^\circ$ . Les faire assembler de manière à former un angle de  $360^\circ$ . Laisser les élèves manipuler les gabarits. Leur faire ensuite comparer les angles ainsi assemblés. Les amener à conclure que plus les angles sont petits, plus il en faut pour effectuer « un tour complet ».