

Objectifs

- Deux nombres étant donnés, déterminer quel est le plus grand ou quel est le plus petit.
- Comparer deux nombres écrits sous une forme décomposée.

Mots clés

Comparer, inférieur, supérieur, égal, décomposition.

Activités préparatoires

Matériel : 13 cartes sur lesquelles on aura écrit les chiffres et les signes $<$, $>$ et $=$ (un chiffre ou un signe par carte). Distribuer les cartes aux élèves. Faire rappeler le sens des signes $<$ et $>$. Faire écrire une ou deux inégalités au tableau.

- **Première activité** : écrire au tableau une inégalité incomplète du type $5\ 243 > 5\ 2_3$ (laisser entre le 2 et le 3 un espace permettant d'afficher une carte). Demander aux élèves « concernés » par cette situation (les propriétaires des cartes 0, 1, 2 et 3) de venir afficher leur carte au tableau et de justifier leur intervention.
- **Seconde activité** : écrire au tableau une inégalité incomplète du type $26\ 431 ___ 26\ 531$. Demander à un élève « concerné » par cette situation (le propriétaire de la carte $<$) de venir afficher sa carte au tableau et de justifier son intervention.
- Répéter plusieurs fois ces exercices puis faire élaborer à l'oral une ébauche de règle (voir *Retenir*).

Découvrir

Le labyrinthe des nombres

S'assurer que tous les élèves ont bien compris le travail proposé, faire reformuler la règle du jeu.

- **Question a.** Faire rappeler la méthode pour comparer deux nombres puis laisser les élèves travailler seuls. Lors de la mise en commun, faire justifier les réponses.
Éléments de corrigé : Dans le parcours de Paméla, il faut colorier les cases 798, 1 026, 16 612, 42 426, 106 126. – Dans le parcours d'Alexis, il faut colorier les cases 901, 5 241, 27 109, 48 256, 160 062. C'est Alexis qui a gagné puisque $160\ 062 > 106\ 126$.
- **Question b.** La question est plus difficile. La faire travailler par équipes de deux. Plusieurs solutions sont parfois possibles, le mettre en évidence lors de la mise en commun.
Éléments de corrigé : Les nombres à compléter sont 599 (une seule solution), 1 251 (mais aussi bien 1 252, 1 253, etc.), 12 051 (une seule solution), 931 221 (une seule solution), 999 999 (une seule solution).

Retenir

Faire remettre la « méthode » dans l'ordre. Insister sur la nécessité de compter d'abord les chiffres des deux nombres.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Exercice d'application immédiate. Faire justifier les réponses.
Éléments de corrigé : a. $2\ 712 > 2\ 702$. – b. $4\ 632 < 46\ 321$ – c. $7\ 241 = 7\ 241$ – d. $502\ 014 > 502\ 004$ – e. $25\ 999 < 27\ 997$ – f. $41\ 951 > 41\ 851$ – g. $13\ 026 < 14\ 026$ (plusieurs solutions) – h. $110\ 001 > 101\ 100$.
- **Exercice 2.** L'exercice permet de réinvestir les acquis sur la décomposition des grands nombres (voir la fiche CM1 NU05).
Éléments de corrigé : Il faut utiliser successivement les signes $=$, $<$, $>$ et $=$.

Autres fiches

- Dans la fiche *Ranger des nombres entiers* (CM1 NU07), les élèves sont amenés à ordonner une série de nombres.
- La comparaison des décimaux est abordée dans la fiche CM1 NU14.